

源一資訊股份有限公司 函

地址：100045臺北市中正區羅斯福路3段
272號8樓
承辦人：源一資訊
電話：02-23696088#888
電子信箱：edu@win-e.com.tw

受文者：屏東縣立潮州國民中學

發文日期：中華民國113年3月25日
發文字號：源字第1130325001號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：(0325001A00_ATTCH1.pdf、0325001A00_ATTCH2.pdf)

主旨：本公司擬辦「113年推動中小學數位學習精進方案」課堂
教學軟體「空間魔法師」教學應用與成果線上說明會，敬
請協助轉知相關教師參加。請查照。

說明：

- 一、本公司開發之「空間魔法師」為優良空間設計軟體，開發至今27年，曾榮獲國家品質金牌獎。「空間魔法師」（國高中適用，產品序號：11122-154）獲教育部審核通過，納入「校園數位內容及教學軟體」選購名單。更多相關資訊—教育部平台連結：<https://bit.ly/spacemagician?r=qr>
- 二、為利各校了解此教學軟體之應用與成果，作為採購參考，本公司擬辦線上說明會，相關說明如下：
 - (一)日期：3月26日(二)，4月03日(三)，4月10日(三)
 - (二)時間：第一場12:30 - 13:00，第二場13:30 - 14:00
 - (三)方案：「空間魔法師」（國高中適用，產品序號：11122-154）



(四)報名連結：<https://bit.ly/113service>

(五)對象：歡迎學校「推動中小學數位學習精進方案」承辦人，以及對「空間魔法師」應用有興趣之教師踴躍參加。

三、本說明會的重點在於分享已將「空間魔法師」應用於國、高中教學上所獲得的成效。教師可以依據108課綱中的「科技領域」和「綜合活動領域」學習內容，將「空間魔法師」融入課程。所對應之課綱指標，請參閱附件。

四、承辦人：高小姐(02)23686088分機888

正本：屏東縣國中

副本：源一資訊股份有限公司



裝

訂

線

附件一：

(一)108 課綱「科技領域」與「空間魔法師」對應之學習重點

*標示黃色部份為對應之學習重點

科技領域學習重點		科技領域核心素養
學習表現	學習內容	
運 t-IV-4	能應用運算思維解析問題。	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。
運 p-IV-1	能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	
設 s-IV-1	能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	
設 c-IV-3	能具備與人溝通、協調、合作的能力。	
	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	
	資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	
	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	
	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	
	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	
	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	
	生 P-IV-4 設計的流程。	

(參照 108 課綱《科技領域》附錄一：科技領域學習重點與核心素養呼應表參考示例 P.22)

科技領域學習重點		科技領域核心素養
學習表現	學習內容	
運 c-IV-2	能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。
運 c-IV-3	能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	
設 k-IV-2	能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	
設 a-IV-3	能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
設 c-IV-1	能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	
設 c-IV-2	能在實作活動中展現創新思考的能力。	
	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	
	生 P-IV-1 創意思考的方法。	
	生 P-IV-4 設計的流程。	
	生 P-IV-7 產品的設計與發展。	
	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	

(參照 108 課綱《科技領域》附錄一：科技領域學習重點與核心素養呼應表參考示例 P.23)

(二)108 課綱「科技領域」與「空間魔法師」對應之學習內容

*標示黃色部份為對應之學習內容

主題	學習內容	說明
設計與製作	七年級 生 P-IV-1 創意思考的方法。 <ul style="list-style-type: none"> - 創意發想的技巧及傳達構想的方式。 	<ul style="list-style-type: none"> - 創意思考的相關技法(如聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧)，透過實際活動引導學生進行創意發想，再透過圖文將構想具體表達出來。
	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 <ul style="list-style-type: none"> - 日常生活中常用的識圖概念知識。 - 常用繪圖工具的認識與使用。 - 平面圖、立體圖的繪製，尺度標註的方式。 - 基本的電腦輔助設計與應用。 	<ul style="list-style-type: none"> - 識圖的基本概念知識，以及其在日常生活中的應用實例。 - 一般常用的繪圖工具，並教導基本繪圖工具的使用技巧。 - 平面圖、立體圖、三視圖的基本繪製技巧，以及進行尺度標註的基本原則。 - 應用電腦軟體以進行基本的電腦輔助設計。
	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 <ul style="list-style-type: none"> - 常用手工具功能與安全注意事項。 - 常用手工具的加工處理方法。 	<ul style="list-style-type: none"> - 美工刀、手線鋸、鐵鎚、螺絲起子等常見手工具的功能，並介紹其操作時的安全注意事項。 - 常見手工具的鋸切、砂磨、組裝、美化等加工處理方法。

(參照 108 課綱《科技領域》附錄三：學習內容說明，二、生活科技（一）國民中學教育階段 P.46,47)

附件二：

(一)108 課綱「綜合活動領域」與「空間魔法師」對應之學習表現

*標示黃色部份為對應之學習表現和內容

主題軸	主題項目	學習表現	學習內容
	d. 生活美感與創新	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。
		2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。

(參照 108 課綱《綜合活動領域》伍、學習重點四、各教育階段學習重點 (二) 國民中學教育階段的學習重點 P.21)

(二)108 課綱「綜合活動領域」與「空間魔法師」對應之學習重點

*標示黃色部份為對應之學習重點

綜合活動領域學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容(分科目)	
2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政： 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

(參照 108 課綱《綜合活動領域》附錄一：綜合活動領域學習重點與核心素養呼應表參考示例(二)國民中學 P.42,43)